1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами

_____ Евдокимов А.А.
подпись

«_31_» ____мая____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РЕФЕРИРОВАНИЕ НЕМЕЦКОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Английский язык, Немецкий язык
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C7D81F155464E2952C62D138F9B3B449
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.10.2023 до 05.01.2025

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Реферирование немецкоязычных текстов» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Английский язык, Немецкий язык), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 125 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50358).

Программу составил(и):

О. С. Финько, канд. филол. наук, доцент

кафедры русской и зарубежной филологии _____

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины «Реферирование немецкоязычных текстов» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии

протокол № 8 «18» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой Литус Е. В. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии
протокол № 8 «18» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой Литус Е. В. _____

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 8 «20» апреля 2022 г.
Председатель УМС филиала Поздняков С.А. _____

Рецензенты:
Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3 им. полководца А. В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Городничая Татьяна Викторовна,
директор МБОУ СОШ № 16 им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца
г. Славянска-на-Кубани

Оглавление

1	Цели и задачи освоения изучения дисциплины……	5
1.1	Цель освоения дисциплины……	5
1.2	Задачи дисциплины…….	5
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы ……..	5
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ……	6
2	Структура и содержание дисциплины……	7
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ…….	7
2.2	Структура дисциплины……	8
2.3	Содержание разделов дисциплины……	8
2.3.1	Занятия лекционного типа……..	8
2.3.2	Занятия семинарского типа…….	9
2.3.3	Лабораторные занятия…….	10
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ…….	10
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине……..	10
3	Образовательные технологии…….	12
3.1.	Образовательные технологии при проведении лекций……	12
3.2	Образовательные технологии при проведении практических занятий……..	12
4	Оценочные и методические материалы ……	13
4.1	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации…….	13
4.1.1	Примерные практические задания ……..	19
4.1.2	Примерные задания контрольных работ по разделам……..	18
4.1.3	Примерная тематика рефератов …….	21
4.1.4	Примерные тестовые задания для текущей аттестации……...	21
4.1.5	Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся……..	21
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации ……	23
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины……..…….	28
5.1	Основная литература……	28
5.2	Дополнительная литература……	28
5.3	Периодические издания……..	28
6	Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ……...	27
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……...	28

8 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)……. 33

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Реферирование немецкоязычных текстов» является формирование системы знаний, умений и навыков в области иностранного языка как инструмента профессиональной коммуникации, научно-исследовательской, познавательной деятельности и межличностного общения в широком спектре социокультурных и социально-политических ситуаций, формирование устойчивого познавательного интереса к разнообразной профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области английского языка в учреждениях образования, культуры, управления, в СМИ, в области межкультурной коммуникации, в различных областях экономической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Реферирование немецкоязычных текстов» направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции:
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
ПК-2 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- формирование системы умений и навыков, связанных с извлечением информации из публицистических произведений немецкоязычных авторов;
- обучение навыкам понимания и анализа аутентичных немецкоязычных публицистических произведений, обсуждению их на лингвостилистическом уровне;
- обучение владению различными стратегиями чтения: курсорным (просмотровым), с извлечением частичной информации, с извлечением полной информации;
- обучение дискуссии по поводу затрагиваемых авторами проблем;
- обучение умению составлять рецензии и аннотации к прочитанному материалу;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимой компетенции;
- способствовать овладению техникой работы с основными типами справочной литературы (энциклопедические справочники и учебно-справочные издания), информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронносправочную литературу)

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.08 «Реферирование немецкоязычных текстов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Английский язык, Немецкий язык). Для освоения дисциплины «Реферирование немецкоязычных текстов» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин «Иностранный язык», «Введение в языкознание», «Практический курс немецкого языка», «Лексикология немецкого языка», «Стилистика немецкого языка», «Интерпретация немецкоязычного текста», «Лингвострановедение и страноведение Германии».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ПК-2 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает методики поиска и принципы отбора и обработки информации, требуемой для решения поставленной задачи; актуальные немецкоязычные источники информации в сфере профессиональной деятельности
	Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; умеет анализировать задачу, выделяя ее основные составляющие; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.
	Владеет методами поиска, сбора и обработки информации; навыками определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает метод системного анализа
	Умеет осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач; отличать факты от мнений, оценок; формулировать собственное мнение и суждение на изучаемом языке, аргументируя свои выводы
	Владеет приемами критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; навыками рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски
ПК-2 – способен применять знания английского и немецкого языков при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере иностранных языков; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «английский язык», «немецкий язык»	Знает общедидактические принципы образования; дидактические единицы, основные структуры во всех аспектах языка (лексика, фонетика, грамматика) и видах речевой деятельности; обладает знаниями о культуре и истории страны изучаемого языка; знает о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и

	неформального общения
	Умеет найти необходимую информацию в соответствии с поставленными задачами; умеет организовать и принять участие в коммуникации на изучаемом языке
	Владеет навыками чтения, говорения, аудирования и письма на немецком языке
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения английскому и немецкому языкам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Знает принципы организации учебного материала в учебниках и учебных пособиях; методику формирования знаний, навыков и умений во всех аспектах языка и видах речевой деятельности
	Умеет ставить краткосрочные и долгосрочные образовательные задачи в изучении иностранного языка
	Владеет технологией критического мышления
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием английского и немецкого языков; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения английскому и немецкому языкам.	Знает структуры изучаемого языка и речи; методы и приемы обучения этим структурам
	Умеет осуществить поиск информации для решения образовательных задач; планировать обучающую деятельность с применением обязательного и вариативного контента
	Владеет навыкам работы с основными типами справочной литературы (энциклопедические справочники и учебно-справочные издания), информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронносправочную литературу)

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для обучающихся ОФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		А
Контактная работа, в том числе:	**74,2**	**74,2**
Аудиторные занятия (всего):	**70**	**70**
Занятия лекционного типа	-	-
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	70	70
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	**69,8**	**69,8**
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	30	30
Выполнение индивидуальных заданий	30	30
Реферат	-	-
Подготовка к текущему контролю	9,8	9,8
Контроль:		

Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**144**
	в том числе контактная работа	**74,2**	**74,2**
	зач. ед	**4**	**4**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в А семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			Л	ПЗ	ЛР	СР	
1	2	3		5	6	7	8
1.	Тема 1. Введение в теорию вторичного текста. Разновидности вторичного текста.	8		4		4	
2.	Тема 2. Структура реферирования и виды рефератов.	8		4		4	
3.	Тема 3. Обзор образцов рефератов разных видов текста	8		4		4	
4.	Тема 4. Реферирование публицистического текста	58		30		28	
5.	Тема 5. Реферирование научного текста	48		28		20	
	ИТОГО по разделам дисциплины	**130**		**70**		**60**	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4					4
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2					0,2
	Подготовка к текущему контролю	9,8				9,8	
	Подготовка к экзамену (контроль)						

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа не предусмотрены учебным планом

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		А семестр	
2	Тема 1. Введение в теорию вторичного текста. Разновидности вторичного текста.	Практическое занятие 1. Вторичный текст и его разновидности (4 часа) Понятие вторичного текста. Реферирование и аннотирование.	Т, ПР
	Тема 2. Структура реферирования и виды рефератов.	Практическое занятие 2. Методика составления реферата исходного текста (4 часа) Схема реферирования. Принципы содержательной компрессии информации и языкового оформления рефератов. Сведения о структуре, форме записи, языке и стиле реферата. Языковые клише реферирования текста на немецком языке.	Т, ПР
	Тема 3. Анализ образцов рефератов разных видов текста	Практическое занятие 3. Обзор рефератов публицистического текста (2 часа) Практическое занятие 4. Обзор рефератов научного текста (2 часа)	Т, ПР, КР
3	Тема 4. Реферирование публицистического текста	Практическое занятие 5. Реферирование публицистического текста на тему «Образование в России и Германии» (4 часа) Практическое занятие 6. Реферирование публицистического текста на тему «Современная политика немецкоязычных стран» (4 часа) Практическое занятие 7. Реферирование публицистического текста на тему «Ведущие направления экономики в Германии» (4 часа) Практическое занятие 8. Реферирование публицистического текста на тему «Праздники и традиции Германии» (4 часа) Практическое занятие 9. Реферирование публицистического текста на тему «Наука и технологии» (4 часа) Практическое занятие 10. Реферирование публицистического текста на тему «Кино и театр» (4 часа) Практическое занятие 11. Реферирование публицистического текста на тему «Защита окружающей среды» (6 часа)	Т, ПР
	Тема 5. Реферирование научного текста	Практическое занятие 12. Модель реферата научного текста. Подготовка к написанию реферата (4 часа) Практическое занятие 13. Составление реферата-конспекта (6 часов) Практическое занятие 14. Составление реферата-резюме (6 часов)	Т, ПР, КР

		Практическое занятие 15. Составление реферата-обзора (6 часов) Практическое занятие 16. Составление реферата-доклада (6 часов)	

Примечание: Т – тестирование, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
2 семестр		
1	Подготовка к практическим занятиям	Буряк, В. А. Аннотирование и реферирование научных и специализированных текстов : учебное пособие / В. А. Буряк, Н. А. Лысенко. - Москва : РГУП, 2019. - 100 с. - ISBN 978-5-93916-766-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1190650 (дата обращения: 05.01.2021). – Режим доступа: по подписке. Трофимова, О.В. Публицистический текст : Лингвистический анализ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.В. Трофимова, Н.В. Кузнецова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 302 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/84334. Рябцева, Л. Н. Аналитико-синтетическая переработка информации: аннотирование и реферирование : практикум для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль «Технология автоматизированных библиотечно-информационных систем», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Л. Н. Рябцева ; Кемеров. гос. ин-т культуры. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2019. - 103 с. - ISBN 978-5-8154-0480-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1154357 (дата обращения: 05.01.2021). – Режим доступа: по подписке.

2	Выполнение индивидуальных заданий	Буряк, В. А. Аннотирование и реферирование научных и специализированных текстов : учебное пособие / В. А. Буряк, Н. А. Лысенко. - Москва : РГУП, 2019. - 100 с. - ISBN 978-5-93916-766-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1190650. Трофимова, О.В. Публицистический текст : Лингвистический анализ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.В. Трофимова, Н.В. Кузнецова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 302 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/84334. Рябцева, Л. Н. Аналитико-синтетическая переработка информации: аннотирование и реферирование : практикум для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль «Технология автоматизированных библиотечно-информационных систем», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Л. Н. Рябцева ; Кемеров. гос. ин-т культуры. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2019. - 103 с. - ISBN 978-5-8154-0480-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1154357
3	Подготовка к текущему контролю	Буряк, В. А. Аннотирование и реферирование научных и специализированных текстов : учебное пособие / В. А. Буряк, Н. А. Лысенко. - Москва : РГУП, 2019. - 100 с. - ISBN 978-5-93916-766-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1190650 Трофимова, О.В. Публицистический текст : Лингвистический анализ [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.В. Трофимова, Н.В. Кузнецова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 302 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/84334. Рябцева, Л. Н. Аналитико-синтетическая переработка информации: аннотирование и реферирование : практикум для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль «Технология автоматизированных библиотечно-информационных систем», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Л. Н. Рябцева ; Кемеров. гос. ин-т культуры. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2019. - 103 с. - ISBN 978-5-8154-0480-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1154357

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

Занятия лекционного типа не предусмотрены учебным планом

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

Поскольку дисциплина имеет прикладной характер, в процессе ее освоения эффективны такие технологии личностно-ориентированного обучения, как проектная, технология малогрупповой работы. Во время аудиторных занятий развиваются результаты, достигаемые в индивидуальной и малогрупповой образовательной деятельности, при опоре на основную литературу и дополнительно привлекаемые информационные ресурсы. При обучении курсу наряду с традиционной формой проведения лабораторных занятий применяются информационно-коммуникационные технологии.

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во часов
1.	Вторичный текст и его разновидности	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
2.	Методика составления реферата исходного текста	Коммуникативно-деятельностная технология	4
3.	Обзор рефератов публицистического текста	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
4.	Обзор рефератов научного текста	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2

5.	Реферирование публицистического текста на тему «Образование в России и Германии»	Коммуникативно-деятельностная технология	4
6.	Реферирование публицистического текста на тему «Современная политика немецкоязычных стран»	Метод групповых дискуссий, коммуникативно-деятельностная технология	4
7	Реферирование публицистического текста на тему «Ведущие направления экономики в Германии»	Работа в микро-группах	4
8	Реферирование публицистического текста на тему «Праздники и традиции Германии»	Коммуникативно-деятельностная технология	4
2.	Реферирование публицистического текста на тему «Наука и технологии»	Коммуникативно-деятельностная технология	4
3.	Реферирование публицистического текста на тему «Кино и театр»	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
4.	Реферирование публицистического текста на тему «Защита окружающей среды»	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	6
6.	Модель реферата научного текста. Подготовка к написанию реферата	Метод групповых дискуссий, коммуникативно-деятельностная технология.	4
7	Составление реферата-конспекта	Работа в микро-группах	6
8	Составление реферата-резюме	Метод групповых дискуссий, коммуникативно-деятельностная технология.	6

2.	Составление реферата-обзора	Коммуникативно-деятельностная технология	6
3.	Составление реферата-доклада	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	6
		ИТОГО:	70
		В т. ч. интерактивное обучение *	0

4. Оценочные и методические материалы

4.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *«Реферирование немецкоязычных текстов».*

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/	Код и наименование	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства

п	индикатора (в соответствии с п. 1.4)		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает методики поиска и принципы отбора и обработки информации, требуемой для решения поставленной задачи; актуальные немецкоязычные источники информации в сфере профессиональной деятельности Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; умеет анализировать задачу, выделяя ее основные составляющие; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Владеет методами поиска, сбора и обработки информации; навыками определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи	Практические задания для устного (письменного) опроса по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену
2.	ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает метод системного анализа Умеет осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач; отличать факты от мнений, оценок; формулировать собственное мнение и суждение на изучаемом языке, аргументируя свои выводы Владеет приемами критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; навыками рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски	Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену
3.	ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в	Знает общедидактические принципы образования; дидактические единицы, основные структуры во всех аспектах языка (лексика, фонетика, грамматика) и видах речевой деятельности; обладает знаниями о культуре и истории	Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену

	сфере иностранных языков; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «английский язык», «немецкий язык»	страны изучаемого языка; знает о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения Умеет найти необходимую информацию в соответствии с поставленными задачами; умеет организовать и принять участие в коммуникации на изучаемом языке Владеет навыками чтения, говорения, аудирования и письма на немецком языке		
4.	ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения английскому и немецкому языкам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Знает принципы организации учебного материала в учебниках и учебных пособиях; методику формирования знаний, навыков и умений во всех аспектах языка и видах речевой деятельности Умеет ставить краткосрочные и долгосрочные образовательные задачи в изучении иностранного языка Владеет технологией критического мышления	Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену
5.	ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием английского и немецкого языков; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения английскому и немецкому языкам.	Знает структуры изучаемого языка и речи; методы и приемы обучения этим структурам Умеет осуществить поиск информации для решения образовательных задач; планировать обучающую деятельность с применением обязательного и вариативного контента Владеет навыкам работы с основными типами справочной литературы (энциклопедические справочники и учебно-справочные издания), информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронносправочную	Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену

		литературу)		

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	**Базовый**	**Продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно	**Хорошо**	**Отлично**
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	**Знать:** принципы отбора информации, требуемой для решения поставленной задачи. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. (допускает ошибки) **Уметь:** анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. (допускает ошибки). **Владеть:** навыками определять и оценивать практические	**Знать:** принципы отбора информации, требуемой для решения поставленной задачи. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. (допускает незначительные ошибки) **Уметь:** анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. (допускает незначительные ошибки). **Владеть:** навыками определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски. (допускает незначительные	**Знать:** принципы отбора информации, требуемой для решения поставленной задачи. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. **Уметь:** анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. **Владеть:** навыками определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их

	последствия возможных вариантов решения задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски. (допускает ошибки).	ошибки).	преимущества и риски.
ПК-2 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	**Знать:** закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания изучения немецкого языка; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «немецкий язык» (допускает ошибки). **Уметь:** осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения немецкому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся (допускает ошибки). **Владеть:** предметным содержанием изучения немецкого языка; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения немецкому языку. (допускает ошибки).	**Знать:** закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания изучения немецкого языка; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «немецкий язык» (допускает незначительные ошибки). **Уметь:** осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения немецкому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся (допускает незначительные ошибки). **Владеть:** предметным содержанием изучения немецкого языка; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения немецкому языку. (допускает незначительные ошибки).	**Знать:** закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания изучения немецкого языка; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «немецкий язык» **Уметь:** осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения немецкому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся **Владеть:** предметным содержанием изучения немецкого языка; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения немецкому языку.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.1 Примерные практические задания

А семестр

Aufgabe 1: Lesen Sie und übersetzen Sie die vorliegenden Artikel ins Russische. Referieren Sie die Artikel nach dem Schema:

I. Kurze Angaben über den Artikel:

1. Wer hat den Artikel verfasst?
2. Welche Absichten, Zwecke, Interessen verfolgt er?
3. Welcher Zeitung/Zeitschrift ist der Artikel entnommen?
4. Wann ist die Zeitung/Zeitschrift herausgegeben?
5. Wie wird der Artikel durch die soziale, historische, kulturelle, ökonomische, politische Situation geprägt?
6. Welche Bedeutung hat der Artikel zum gegenwärtigen Zeitpunkt?
7. Mit welchem Problem befasst sich der Autor?
8. Mit welchem Gesprächsthema ist der Artikel verbunden?
9. Welche Einstellung des Verfassers zu seinem Gegenstand wird sichtbar?
10. Ihre Einschätzung des Artikels.

Aufgabe 2. Beantworten Sie folgende Fragen:

1. Welchem Thema ist der Artikel gewidmet?
2. Für wen ist der Artikel bestimmt? Was ist das Ziel des Berichtes?
3. Über welche Wege der Auslandsadoption wird im Artikel berichtet?
4. Welcher Weg erweist sich als der einfachste und warum?
5. Nach welchem Prinzip arbeiten die Adoptionsvermittlungsstellen? Worin bestehen Aufgaben der Adoptionsvermittlungsstellen?
6. Warum geben die meisten Bewerber der Privatadoption den Vorzug?
7. Wie verläuft der Bewerbungsverfahren?
8. Zu welchem Zweck werden Gespräche zwischen Adoptionsbewerbern - einerseits und Mitarbeitern der Vermittlungszentrale und Sozialarbeitern im Jugendamt –andererseits geführt?
9. Sprechen Sie über mögliche Ängste und Befürchtungen der Adoptionsbewerber.
   Welches Risiko ist Ihrer Meinung nach mit Adoption ausländischer Kinder verbunden?
10. Welche Unterlagen müssen für Adoption eines ausländischen Kindes eingereicht werden?
11. Fassen Sie die den Adoptionsbewerbern gegebenen Tipps zusammen.
12. Worauf belaufen sich die Kosten für die Dokumente?

Aufgabe 3. Aktiver Wortschatz. Führen Sie Synonyme zu den unterstrichenen Vokabeln: auswandern nach D, auf eigenen Beinen stehen, fließend, zweisprachig, die Abstammung, das Referendariat, zivilrechtlich tätig sein, beraten A, sich einarbeiten in A, Vergleiche ziehen zu D, anwendbar, sich entscheiden für A, über den Tellerrand hinaus schauen, Geschäftsbeziehungen, beitragen zu D, die Agenda, aus dem Weg räumen A, der Akademiker, Beitrag leisten zu D, sich integrieren, sich bilden, Erfahrungen machen, den Rat erteilen D, promovieren, verschlagen A, warmherzig aufgenommen werden, bedürfen G, die Gegenseitigkeit, den Vorurteilen ausgesetzt sein, Akzeptanz finden, südländische Ausstrahlung, eine Zusage erhalten, akzentfrei sprechen, gebürtig, Vertrauen haben zu D, erschrecken A, der Zusammenhalt.

Aufgabe 4. Fragen und Aufgaben zum Text:

1. Sprechen Sie über Studienbedingungen an der Pekinger Normal-Universität:

- über Aufnahmebedingungen;
- über Studienorganisation;

- über Lebensbedingungen;
- über Studiengebühren und Studienfinanzierung.

2. Wodurch lässt es sich erklären, dass Universitäts- und Hochschulstudium in den letzten Jahren in China an Bedeutung und Beliebtheit gewinnen?
3. Wie ist der Prozentsatz der chinesischen Studenten? Vergleichen Sie diese Angaben mit den für Europa und Japan geltenden Zahlen? Wie ändert sich prozentual die Zahl der Stundenten? Kommentieren Sie in diesem Zusammenhang das auf der Seite 100 dargestellte Kurvenbild.
4. Welche Probleme hat China auf dem Weg zur Bildungsnation zu lösen?
5. Welche Schwächen und Nachteile weist chinesisches Bildungssystem auf?
6. Warum nennt man chinesische Studierende “gestopfte Enten”?
7. Was setzt chinesische Bildungsreform voraus?
8. Füllen Sie folgende Tabelle aus_ indem sie sich auf den Text stürzen:

Probleme / Schwächen des chinesischen Hochschulsystems	Lösungen (wenn es im Artikel steht)

Aufgabe 5. Ersetzen Sie die unterstrichenen Wörter durch Synonyme:

Pausenkeilereien hat es immer gegeben.

Was Lehrern und Eltern Sorge macht, ist die Brutalität, die heute bei diesen Prügeleien zutage tritt.

Sonst setzt es was.

Und Vater hat wenig Verständnis dafür.

Es genügt nicht, auf die Einsicht der Täter zu hoffen.

In einem umfangreichen Brief wurden alle Eltern zum Dialog mit ihren Kindern aufgefordert.

Die Lehrer erhielten ein Papier mit Richtlinien zum Verhalten bei Gewalt und die Maßstabe, mit denen künftig die Aggressoren behandelt werden sollen.

Die Eltern sind in diese Initiative stark eingebunden.

Die Ergebnisse können erst nach längerer Zeit ausgewertet werden.

Vier Neumünsteraner Schulen und zahlreiche Eltern haben sich schon Anregungen für ähnliche Aktionen geholt.

4.1.2 Примерные задания контрольных работ по разделам

А семестр

Контрольная работа 1

Lesen Sie den Artikel mit dem Wörterbuch.

Bestimmen Sie die Rektion folgender Verben. Gebrauchen Sie sie in Ihren eigenen Sätzen.
sich vorbereiten
arbeiten (над чем-л.)
sorgen

Wie verstehen Sie die Wörter?
Abitur
Abschlussprüfung
Lückentexte
Klausur

Beantworten Sie die Fragen.
1. Wie hat sich Milan auf das Studium vorbereitet?
2. Welche Kurse besucht Milan am Sprachzentrum der Universität?

3. Was macht er in dem Kurs „Deutsch für Studium und Alltag“?
4. Wie verstehen Sie die Wörter „fachsprachliches“ und „allgemeinsprachliches Deutsch“?
5. Wofür sorgt Dr. Winters-Ohle in seinem Kurs?
6. Was macht er dazu? Was machen Die Studierenden dabei?
7. Wie hat Idris Deutsch gelernt?
8. Warum will er mit deutschen Studierenden zusammenleben?
9. Hat er zu jungen Türken in Deutschland Kontakt? Warum?
10. Ist das Studium für Idris leicht? Wie arbeitet er an der deutschen Sprache?
11. Was macht Idris, damit sein Deutsch besser wird?
12. Wie haben Sie sich auf das Studium vorbereitet?
13. Können Sie frei über ein Thema Deutsch sprechen? Und Englisch?
14. Machen Sie etwas, damit Ihr Englisch besser wird? Und Deutsch?
15. Wie stellen Sie Ihnen Ihre Zukunft vor: gebrauchen Sie Deutsch aktiv oder haben Sie zu dieser Sprache ganz kein Interesse?

Контрольная работа 2

Schreiben Sie aus dem Artikel alle starken Verben in 3 Grundformen heraus. Bilden Sie mit Diesen Verben die Sätze. Gebrauchen Sie Präteritum und Perfekt dabei.

Übersetzen Sie ins Russische.

an Olympischen Spielen teilnehmen
die World Games erfinden
die World Games veranstalten
ein Jahr nach den Olympischen Sommerspielen
als Einzelsportler starten, Vertreter ihres Landes
in Duisburg und den Nachbarstädten stattfinden
das größte sportliche Ereignis
in nicht-olympischen Sportarten antreten
über eine Hindernisbahn hüpfen und springen
harter Körpereinsatz verbieten
Treffpunkt der Sportler und Zuschauer

Finden Sie im Text die Sätze mit den Wortverbindungen aus der Übung II. Übersetzen Sie sie.

Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Однажды принять участие в Олимпийских играх – заветная мечта многих спортсменов.
2. Но не все виды спорта включены в Олимпийскую программу.
3. Международные спортивные союзы изобрели мировые игры.
4. Мировые игры состоятся год спустя после летних Олимпийских игр.
5. Участники стартуют не как представители своей страны, а как одиночники.
6. Всего выступало свыше 3000 атлетов со всего мира в 40 не-олимпийских видах спорта.
7. Зачастую смешанные команды играли без арбитров.
8. Было 27 различных спортивных площадок.
9. В спортивном парке Ведау находилась так называемая World Games Plaza – центральное место встречи спортсменов и зрителей.
10. Следующие мировые игры состоятся 2009 году в Тайване.

Контрольная работа 3

Lesen Sie den Artikel mit dem Wörterbuch.

Finden Sie im Text Passiv. Übersetzen Sie diese Sätze.

Beantworten Sie die Fragen.

1. Was muss man machen, damit der Wald den Anforderungen der Menschen gerecht wird?
2. Was macht man in jedem Waldbestand bei der Inventur?
3. Welche Information erhebt man bei der Inventur?
4. Was legt man in die Planung fest?
5. Welche Resultate kann man von dieser Planung erwarten?

Контрольная работа 4

Bilden Sie Sätze mit folgenden Vokabeln; stützen Sie sich dabei auf den Text.

sich verkrampfen, te,t Intellektuelle m,-en,-en Medium n,-s,-en bescheren, te, t (A) Kulturpessimist m, -en, -en Kleinmut m -s,= sich ausnehmen, a, o (geh.) Preisfrage f,=,-tn Uberlegenheit f (über A) Einschaltquote f,=,-en ZDF (**Z**weites **D**eutsches **F**ernsehen) Preisfrage f,=, -en	ARD (**A**rbeitsgemeinschaft der цffentlich-rechtlichen **R**undfunkanstalten der Bundesrepublik **D**eutschland) Interessierte m, -en, -en Theater-Aufzeichnung f,=,-en Feuilleton n,-s,-s ganz zu schweigen Verfilmung f. =, -en Genre n, -s, -s Konjunktur haben	Maßstäbe setzen, te, t. adaptieren, te, t (A) umstreiten, i, i (A) Fasson f, =, -s redlich zu nachtschlafender Zeit ausstrahlen, te, a (A) Biotop n,-s,-e Konvention f, =, -en vermögen, te, t Kalauer m.-s = Klamauk m,-s,= marginal

Контрольная работа 5

Führen Sie Aquivalente aus dem Text an.

Wissenschaftliche Untersuchung über eine Einzelfrage; sich (zur Rechtfertigung, zum Beweis) auf jmdn., etw. beziehen; genau, präzis; sich in den Dienst einer zweifelhaften Sache stellen; beweisen, nachweisen, dass etw. (bes. Aussagen, Argumente, Ideen) nicht zutrifft; der Gegengrund; zu verstehen geben: die Versuchs-, Testperson; schlechter behandeln als die anderen; hohe Anforderungen stellend; feststellen, was der Ursprung von etw. ist; enge Orientierung; die Schlussfolgerung; auf jmdn. übertragen; die Uberlegung, prüfende Betrachtung; das andere ergänzend; bestimmten Zwecken entsprechend vollständig mit etw. versehen, ausrüsten; schriftliche [wissenschaftliche] Darstellung; auf keinen Fal.

Antworten Sie auf die Fragen zum Inhalt.

1. Informieren Sie sich darüber, was klassischer Bildung ist.
2. Welchem Problem war die Studie von Elsbeth Stern und Ludwig Haag gewidmet und was hat sie festgestellt?
3. Wie schätzt der Autor die Schlussfolgerungen dieser Studie ein?
4. Zählen Sie die Einwände, die der Autor gegen die Resultate dieser Studie vorbringt, auf.
5. Kann man behaupten, dass die Resultate der Studie verfälscht wurden?
6. Was müssten die Autoren der Studie unbedingt zurate ziehen?
7. Wovon zeugen vergleichende Abhandlungen zu den romanischen Sprachen?
8. Welche Sprache nennt der Autor eine Kommunikationssprache mit hohem Nutzeffekt?
9. Welche Fähigkeiten vermittelt den Gymnasiasten das Erlernen der zweiten Fremdsprache?
10. Welche Rolle misst der Autor dem Latein beim Erlernen der Fremdsprachen bei?

11. Was sind für den Autor „ideale EU-Bürger“? Ob Sie mit ihm einverstanden sind?

4.1.3 Примерная тематика рефератов

Написание рефератов не планируется.

4.1.4 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Was steht es im Text?
1. Eine Debatte steht darüber an, wofür die Menschen die wertvollen Agrarressourcen nutzen wollen: als Ernährungsgrundlage für die Welt - oder auch als … für den Tank?
a) Süßstoff
b) Treibstoff
c) Details
d) Technik

2. Im Mittelpunkt des Artikels steht die Frage: …
a) Brot oder Sprit?
b) Gentechnik oder biologischer Anbau
c) Biodiesel oder Biosprit?
d) Benzin oder Biosprit?

3. Der Fleischkonsum hat sich in den vergangenen 25 Jahren … .
a) stark verringert
b) verdoppelt
c) vierfach vergrößert
d) ein wenig verringert

4. … gehört zu den wenigen Ländern, die auch Ausländern das Feld überlassen.
a) Russland
b) Polen
c) Deutschland
d) Ungarn

5. In Deutschland verdrängt insbesondere … andere Kulturen.
a) der Flachs
b) der Weizen
c) die Sonnenblume
d) der Raps

4.1.5 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся

А семестр

1. Bilden Sie Sätze mit folgenden Vokabeln.

Set m, -s, -s	Schnitt m, -es, -e	Gage f, =, -en
einen Vertrag unterschrieben	Studio n, -s, -s	Werbespot n, -s, -s
an das Weltklasseniveau	Risiken eingehen	Statistenrolle f, =, -n
heranreichen	verführen	Paparazzo m, -s, -zzi
jedermanns	Reißer m, -s, =	Verhängnis n, -sses,--sse
Kult m, -s, -e	Action-Film m, -es, -e	Entourage f, =, -n

suggestiv
freudianisch
Produzent m, -en, -en
Drehbuch n, -es, -er
Regisseur m, -s, -e
mysteriös
magersüchtig

Oscar m, -s, =
Superman m, -es, -leute
verabscheuen, te, t (Ä)
aus dem Ruder laufen
Bild n, -es, -er
besessen sein (von D)
Drehort m, -es, -e
Drehpause f, =, -n
Team n, -s, -s

PR-Mann m, -es, -leute
suggerieren, te, t (Ä, D)
verehren, te, t (Ä)
top
Obsession f, =, -en

2. Führen Sie Äquivalente aus dem Text an.

Szenenaufbau, Dekoration.; bei einer bestimmten Anhängerschaft ein hohes Ansehen, Kultstatus erlangt haben u. deshalb verehrt werden; dem Zeitgeschmack einer bestimmten Gruppe entsprechen; einen anderen Menschen [stark] beeinflussend; die Lehre Sigmund Freuds betreffend; Hersteller; Textbuch eines Films mit genauen Anweisungen für alle optischen u. akustischen Einzelheiten der Darstellung u. der Aufnahmetechnik; Spielleiter; Produktionsstätte für Rundfunk-, Fernsehsendungen, Kinofilme, Schallplatten, CDs usw; Spielfilm mit spannungsreicher Handlung u. turbulenten, oft gewaltbetonten Szenen; jährlich verliehener amerikanischer Filmpreis für die beste künstlerische Leistung (in Form einer vergoldeten Statuette); Film-, Fernsehaufnahmen; kurz eingeblendete Werbung; Darsteller, der als stumme Figur mitwirkt; [aufdringlicher] Pressefotograf, Skandalreporter; für Offentlichkeitsarbeit zuständiger Mitarbeiter; hochmodern; Film, der im Wilden Westen spielt.

3. **Antworten Sie auf die Fragen zum Inhalt; stützen Sie sich dabei auf den Text**.

1. Was haben Sie aus diesem Artikel von dem Privatleben der Filmschauspielerin Eva Marie Saint erfahren?
2. In welchen Filmen hat sie gedreht? Welche von diesen Filmen haben Sie gesehen?
3. Nennen Sie die Namen der Partner von Eva Marie Saint. Welche Namen sind besonders berühmt? Wodurch?
4. Wen nennt sie einen Kultregisseur? Sind Sie mitr ihr einverstanden?
5. Wodurch unterscheiden sich Hollywood-Filme aus den fünfziger Jahren von der aktuellen Produktionen, nach der Meinung von Eva Marie Saint?
6. Eine Szene aus ihrem Film, die sexy ist, findet Saint „ein bisschen sehr freudianisch“. Wie verstehen Sie das?
7. Der Interviewende geht davon aus, dass es heute in Hollywood sogar mehr Talente gibt als früher, aber die Filme nicht besser? Wie erkläret das Eva Marie Saint?
8. Wodurch unterscheidet sich der heutige Prozess des Filmaufnehmens von dem früheren?
9. Wie verhält sich die Schauspielerin zu reißerischen Action-Filmen? Und Sie?
10. Wie erklärt die Schauspielerin ihre Teilnahme an einer Superman-Geschichte, die vor kurzem in Australien gedreht wurde?
11. Wie erklärt die Schauspielerin die Tatsache, dass die Filme heute so teuer sind?
12. . Eva Marie Saint meint, dass Amerika jetzt auf kranke Weise von Stars. besessen ist. Wie verhält sie sich dazu? Und Sie?
13. Was ist für Eva Marie Saint teuerer, als Villen, Yachten und Privatflugzeuge? Sin Sie mit ihr solidarisch?
14. Womit began die Laufbahn von Eva Marie Saint? Gleich mit einer großen Rolle?
15. Wie kann man erklären, dass sie nie von Paparazzi verfolgt wurde?

16. Was nennt die Schauspielerin “ein menschliches Wrack“?
17. Wie verhält sich ihr Mann zu den intimen Szenen, in denen sie drehte?
18. Wie schätzt sie die heutigen Top-Schauspieler ein?
19. Was erzählt sie von Alfred Hitchcock?

4. Referieren Sie den Zeitungsartikel „Wir wollten einzigartig sein“

5. **Antworten Sie auf die Fragen zum Inhalt**.

1. Wer wird von JUMA-Chefredakteur Christian Vogeler interviewt?
2. Welchen Stellenwert haben Fremdsprachen allgemein und Deutsch als Fremdsprache speziell in den USA? – Was antwortet Beth A. Smith -auf diese Frage von Christian Vogeler?
3. Was ist ihrer Meinung nach vielen amerikanischen Kindern nicht bewusst? Wie kann man das erklären?
4. Wovon hängt das Programm des Fremdsprachenunterrichts in den USA ab?
5. Wieviel, welche und in welchem Alter erlernen amerikanische Kinder Fremdsprachen?
6. Wie erfolgt der Deutschunterricht in Texas?
7. Beth A. Smith behauptet, dass amerikanische Lehrer um Ihre Schüler werben müssen. Wie verstehen Sie das?
8. Welche Fremdsprache ist in den USA besonders populär und warum?
9. Wie erklärt Beth A. Smith die Tatsache, dass die Zahlen der DaF-Schüleran an den Universitäten rückläufig sind?
10. Beschreiben Sie den Unterrichtsalltag in amerikanischen Schulen.
11. Wie sieht das deutsche Zimmer aus?
12. Was unternehmen amerikanische Deutschlehrer, um Deutsch für ihre Schüler attraktiv zu machen?
13. Was gehört zu einem Deutschwettbewerb, der regelmäßig von amerikanische Deutschlehrern durchgeführt wird?
14. Was steckt hinter der Abbreviatur „GAPP“?
15. Haben amerikanische Deutschlehrer Freiheit bei derder Festlegung der Lerninhalte?
16. Welche Materialien benutzen amerikanische Deutschlehrer?
17. Welche Institutionen sind dabei wichtige Quellen?
18. Mit welchen Problemen werden amerikanische Deutschlehrer konfrontiert?
19. Welche Rolle spielen Computer und Multimedia im Fremdsprachenunterricht in amerikanischen Schulen?
20. Was haben Sie aus diesem Interview von dem Amerikanischen Deutschlehrerverband (AATG) erfahren?

6. **Referieren Sie den Artikel „Werben um Schüler“.**

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений обучающихся филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов обучающегося при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной

программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения обучающегося по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы обучающихся (домашних заданий, докладов, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине обучающиеся в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у обучающегося оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы обучающегося по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию, переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Обучающийся, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия обучающегося с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если обучающийся набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные обучающимся за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу обучающегося за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач. Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему. Теоретические положения иллюстрируются при этом соответствующими примерами.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель имеет право задавать обучающимся вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

При оценке ответа обучающегося следует руководствоваться следующими критериями:

- правильность произнесения звуков при чтении вслух, соблюдение правильной интонации и нормального темпа;
- полнота и фактическая правильность ответа при кратком устном изложении содержании печатного текста;
- правильность и разнообразие вопросов к содержанию прочитанного текста;
- адекватная реакция на вопросы и реплики преподавателя;
- объем и корректное использование лексических единиц по определенной тематике при высказывании на заданную тему или по картинке;
- степень осознанности высказывания на заданную тему;
- наличие грамматических ошибок.

Вопросы и практические задачи к зачету

Семестр А

Раздел 1

Чтение и выборочный перевод статей „Waldentwicklung nach Plan Berlinerwaldzeitung“, „Die World Games Sport und Spiele“ (Juma), „Mein Sonntag“ (Juma).

Анализ стилистических особенностей текстов статей на лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях.
Реферирование указанных статей.

Раздел 2

Чтение и выборочный перевод статей„Die Wolkenkratzer-Farm. Welt der Wunder“, „Hartz IV statt C4“ (Der Spiegel), „Nanotechnologie. Autos und Flugzeuge aus Wunder-Papier“ (Der Spiegel), „Auslandsadoption. Mehr Kinder als Eltern“ (Focus), „Nach Kindstötungen“ (Stern), „Es gibt Schläger und Geschlagene“, „Löst gefilmte Gewalt Gewalt aus?“, „Tötung und Verwahrlosung. Mechanistischer Kinderschutz“ (FAZ).
Анализ стилистических особенностей текстов статей на лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях.
Реферирование указанных статей.

Раздел 3

Чтение и выборочный перевод статей “Ein Biotop der Poesie: wie das Fernsehen der Literatur hilft“ (Von Jochen Hieber), „Basissprache Latein“ Wie eine Studie in die Irre führt, „He has angefangen”, „Wir wollten einzigartig sein“, “Ruhm dem Abonnenten”. „Werben um Schüler“, „Die Kunst, das bunte Tier“, „Das Lernen geht weiter“ (Juma), „Mein Spass, weniger Botschaft“, (Die Zeit) “Wer liest die Zeitung?” (Die Zeit).
Анализ стилистических особенностей текстов статей на лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях.
Реферирование указанных статей.

Раздел 4

Чтение и выборочный перевод статей „Gedanken über die Ursachen der Ermündung**“** (Hauszeitschrift), „Wie gestopfte Enten” (Der Spiegel), „Eine fremde Kultur erschreckt die Deutschen“ (Der Spiegel), “Der hungrige Planet“ (Der Spiegel), „Etwas Leichtes fur die Ferien!“ (Die Zeit).
Анализ стилистических особенностей текстов статей на лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях.
Реферирование указанных статей.

Раздел 5

Чтение и выборочный перевод статей „Harry Wie?“ (Die Zeit), „Orchideenfächer: Finnougristik“ (Die Zeit), „Aus dem Amerikanischen“ (Die Zeit), „Der erste Zungenschlag“ (Die Zeit), „Heiliger Bimbam!“ (Die Zeit), „Feine Fetische“ (Die Zeit), „Museum ohne Haus“ (Die Zeit), „Theater; Hannemut oder die Kinder des Lichts“ (Die Zeit).
Анализ стилистических особенностей текстов статей на лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях.
Реферирование указанных статей.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1 Буряк, В. А. Аннотирование и реферирование научных и специализированных текстов : учебное пособие / В. А. Буряк, Н. А. Лысенко. - Москва : РГУП, 2019. - 100 с. - ISBN 978-5-93916-766-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1190650

2 Трофимова, О. В. Публицистический текст: лингвистический анализ : учебное пособие / О. В. Трофимова, Н. В. Кузнецова. — 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 302 с. - ISBN 978-5-9765-0931-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1234672

5.2. Дополнительная литература

3 Реферирование : сборник заданий и упражнений / сост. И. И. Санникова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 117 с. - ISBN 978-5-9765-2490-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1150871

4 Рябцева, Л. Н. Аналитико-синтетическая переработка информации: аннотирование и реферирование : практикум для студентов, обучающихся по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль «Технология автоматизированных библиотечно-информационных систем», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Л. Н. Рябцева ; Кемеров. гос. ин-т культуры. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2019. - 103 с. - ISBN 978-5-8154-0480-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1154357

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранному языку в школе и вузе. URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/294210
2. Иностранные языки в школе. URL : http://iyazyki.ru/
3. Вестник образования. URL: http://www.vestnikedu.ru/

4. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранному языку в школе и вузе. URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/294210
5. Педагогика. Вопросы теории и практики. URL: https://www.gramota.net/editions/4.html
6. Филологические науки. Вопросы теории и практики. URL: https://www.gramota.net/editions/2.html
7. Учительская газета. URL: http://www.ug.ru/

6. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс стилистики немецкого языка имеет целью дать учащимся необходимую сумму знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения о стилистических средствах современного немецкого языка.

Курс строится на основе требований современной науки о языке с учетом научных достижений как отечественного, так и зарубежного языкознания. В тех случаях, когда затрагиваются проблемы дискуссионного характера, в лекциях дается краткий обзор самой сущности проблемы и существующих точек зрения, более подробное обсуждение такого рода проблем проводится на практических занятиях. При чтении курса

систематически проводятся сопоставления различных языковых явлений с фактами аналогичного порядка в русском, английском и немецком языках.

Овладение знаниями по курсу «Стилистика немецкого языка» предполагает посещение лекций и практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, а также активную самостоятельную работу.

В курсе лекций рассматриваются основные наиболее сложные в теоретическом плане вопросы, используя последние достижения отечественного языкознания, изложенные в монографиях и периодических изданиях, обучающиеся знакомятся с различными методами лингвистического анализа.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется во время подготовки к практическим занятиям. Самостоятельная работа обучающихся распадается на два отдельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических заданий. Обучающимся необходимо изучить теоретический материал по теме, а затем применить его для выполнения конкретного практического задания или при лексикологическом анализе текста. На практических занятиях также обсуждаются самостоятельно изученные обучающимся и вопросы, достаточно полно освещенные в существующей учебной литературе (источниках), обучающиеся учатся умению самостоятельно делать выводы и обобщения из наблюдений над фактическим материалом, реферировать научную литературу, им прививаются навыки работы со словарями различного типа, проведения всестороннего стилистического анализа текста. Вопросы, вызывающие затруднения, целесообразно обсудить с преподавателем на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций.

Как на практических занятиях, так и при проведении экзамена по курсу стилистики немецкого языка внимание уделяется не только теоретическим вопросам, но также и целенаправленному стилистическому анализу отрывков из немецкоязычных художественных произведений или прессы.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекциях и практических занятиях.

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически

последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения задач.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

– аккуратность выполнения;

– выполнение в положенные сроки;

– верно получены ответы.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	1. Офисный пакет приложений “Apache OpenOffice”. 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов “Adobe Acrobat Reader DC”. 3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) “WindowsMediaPlayer”. 4. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Google Chrome” 5. Офисный пакет приложений “LibreOffice” 6. Программа файловый архиватор “7-zip” 7. Двухпанельный файловый менеджер “FreeCommander” 8. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Mozilla Firefox”
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	1. Офисный пакет приложений “Apache OpenOffice”. 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов “Adobe Acrobat Reader DC”. 3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) “WindowsMediaPlayer”. 4. Программа

		просмотра интернет контента (браузер) “Google Chrome” 5. Офисный пакет приложений “LibreOffice” 6. Программа файловый архиватор “7-zip” 7. Двухпанельный файловый менеджер “FreeCommander” 8. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Mozilla Firefox”

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование,	1. Офисный пакет приложений “Apache OpenOffice”. 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов “Adobe Acrobat Reader DC”. 3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) “WindowsMediaPlayer”. 4. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Google Chrome” 5. Офисный пакет приложений “LibreOffice”

	обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	6. Программа файловый архиватор “7-zip” 7. Двухпанельный файловый менеджер “FreeCommander” 8. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Mozilla Firefox”
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 61)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. Офисный пакет приложений “Apache OpenOffice”. 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов “Adobe Acrobat Reader DC”. 3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) “WindowsMediaPlayer”. 4. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Google Chrome” 5. Офисный пакет приложений “LibreOffice” 6. Программа файловый архиватор “7-zip” 7. Двухпанельный файловый менеджер “FreeCommander” 8. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Mozilla Firefox”